

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическое мастерство детского тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Трескин М. Ю., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой _____ М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понятия о целостности взгляда на искусство тренера, единство теоретических обобщений и практических выводов.

Задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, профессиональных умений и навыков, обеспечивающих их успешное применение в процессе тренировочной работы;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методике преподавания, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- научить рациональным принципам и формам планирования тренировочной работы, оформления отчетной документации;
- научить, обоснованно, анализировать тренировочные занятия и другие формы организации занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.2 «Педагогическое мастерство детского тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории и методики физического воспитания, педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.2 «Педагогическое мастерство детского тренера» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.2 «Педагогическое мастерство детского тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.2 Педагогическая практика;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Педагогическое мастерство детского тренера», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	
ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	знать: - об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. уметь: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности; владеть: - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.	
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.	знать: - особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях. уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях. - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; владеть: - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.
ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	знать: - основы обучения навыкам здорового образа жизни; уметь: - осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; владеть: - способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	18	30
Лабораторные	48	18	30
Самостоятельная работа (всего)	60	18	42
Виды промежуточной аттестации			
Зачет			+
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса:

Организация воспитательной деятельности коллектива. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитания юных спортсменов. Задачи самовоспитания спортсменов. Работа с «трудными подростками» Чувство и педагогическая техника. Педагогическая этика и педагогический такт. Сущность воспитательного процесса.

Модуль 2. Научная организация труда тренера:

Сущность научной организации труда. Системный подход к организации труда тренера. Как правильно сформулировать цель и задачи труда тренера. Выбор методов и средств педагогического труда. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера. Самообразование и самовоспитание тренера. Деловые игры как средство повышения мастерства тренера. Секреты мастерства тренера.

Модуль 3. Современный тренер в педагогической системе:

Педагогическая система «тренер – детский спортивный коллектив». Понятие об уровнях деятельности. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера. Требование к деятельности тренера. Результаты исследования структуры деятельности тренера. Личностные качества и авторитет тренера.

Модуль 4. Особенности учебно-тренировочного процесса детей:

Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера ученика. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Цель тренировки. Обучающие функции тренера. Эффективность процесса обучения. Обучение рациональным приемам. Изучение стратегии и тактики игры. Система упражнений.

5.2 Содержание лабораторных занятий (48 ч.)

Модуль 1. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса (8 ч.)

Тема 1. Учебно-тренировочный процесс (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая подготовка.
2. Техническая подготовка.
3. Техническая подготовка.

4. Психологическая подготовка.

5. Теоретическая подготовка.

Тема 2. Особенности деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности педагогической деятельности тренера.

2. Характеристика деятельности тренера и учителя физической культуры.

Тема 3. Развитие физических качеств (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы развития силы.

2. Средства и методы развития быстроты.

3. Средства и методы развития выносливости.

4. Средства и методы развития ловкости и гибкости.

Тема 4. Развитие морально-волевых качеств в процессе тренировки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных волевых качеств.

2. Развитие и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Модуль 2. Научная организация труда тренера (10 ч.)

Тема 5. Творчество в деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Составляющие педагогического творчества учителя физической культуры и тренера-преподавателя.

2. Элементы творческого самочувствия учителя.

3. Индивидуальные свойства личности спортивного педагога.

Тема 6. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура слагаемых педагогического мастерства.

2. Профессиональные качества педагогической технологии.

3. Личностные качества педагога.

Тема 7. Секреты мастерства спортивного педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень педагогического мастерства.

2. Комплекс умений, необходимых для продуктивного решения педагогических задач.

Тема 8. Социально-психологические особенности деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности деятельности тренера по спорту.

2. Роли тренера в зависимости от возраста и подготовленности воспитанников.

Тема 9. Структура профессиональной деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура компонентов деятельности тренера.

2. Конструктивный компонент.

3. Организаторский компонент.

4. Коммуникативный компонент.

5. Творческо-исследовательский компонент.

6. Двигательный компонент.

Модуль 3. Современный тренер в педагогической системе (14 ч.)

Тема 10. Педагогическое мастерство тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение педагогического мастерства тренера.

2. Понятие об уровнях деятельности.

3. Требования к индивидуально-психологическим характеристикам личности.

Тема 11. Основы педагогического мастерства тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни деятельности юных спортсменов.
 2. Уровни деятельности тренера.
 3. Анализ уровней педагогической деятельности тренера.
- Тема 12. Критерии педагогического мастерства тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность деятельности тренера, признаки профессионализма.
2. Предпосылки повышения эффективности деятельности тренера.
3. Уровни мастерства тренеров в работе с юными спортсменами: характеристика деятельности тренеров высокого уровня мастерства.
4. Уровни мастерства тренеров в работе с юными спортсменами: характеристика деятельности тренеров среднего уровня мастерства.

Тема 13. Предпосылки повышения эффективности деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни мастерства тренеров в работе с юными спортсменами: характеристика деятельности тренеров низкого уровня мастерства.
2. Психологические критерии мастерства.
3. Функциональные критерии мастерства. Функции тренера

Тема 14. Структура деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты деятельности тренера.
2. Характеристика проективного и конструктивного компонентов. Организаторский, коммуникативный, гностический компоненты. Ролевые позиции тренера.
3. Тренер-теоретик и практик. Ролевые позиции тренера. Тренер-психолог.

Тема 15. Построение деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренер-организатор.
2. Личностные качества тренера.
3. Структура личности тренера.
4. Авторитет тренера. Явления иррадиации, инерции и закон подтверждения авторитета.

Тема 16. Предпосылки формирования мастерства тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогических способностей.
 2. Виды педагогических способностей: перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные способности.
 3. Коммуникативные, организаторские, академические, специальные способности.
- Мотивы и составляющие творчества тренера. Педагогическая этика. Педагогический такт

Модуль 4. Особенности учебно-тренировочного процесса детей (16 ч.)

Тема 17. Основы учебно-тренировочного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебно-тренировочного процесса.
2. Основные компоненты характера учения: мотивационный, ориентационный компоненты.
3. Содержательно-операционный, энергетический, оценочный компоненты.

Тема 18. Построение учебно-тренировочного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Обучающая функция тренера.
2. Планирование. Передача спортивных знаний, умений и навыков.
3. Методы обучения.

Тема 19. Психологические аспекты деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность к деятельности и психические состояния тренера: две формы психологической готовности.
2. Адаптация к реальным условиям педагогического процесса: уровни адаптации, характерные для тренеров.
3. Психические состояния тренера. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.

Тема 20. Психологические аспекты деятельности тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
2. Метод убеждения (убеждение словом и убеждение делом).
3. Метод организации поведения (требование, поручение, упражнение, переключение).

Тема 21. Эмоциональность тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Субъективные ощущения тренера в стрессовых ситуациях
2. Эмоциональные состояния в спортивной деятельности

Тема 22. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства учебно-тренировочного процесса
2. Многолетняя подготовка

Тема 23. Годичный цикл подготовки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный период (цель, задачи, содержание)
2. Соревновательный период (цель, задачи, содержание)
3. Переходный период (цель, задачи, содержание)

Тема 24. Многолетняя тренировка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура тренировки
2. Этап предварительной подготовки
3. Этап начальной специализации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (18 ч.)

Модуль 1. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе Примерная тематика контрольных работ:

вариант 1

1. Назовите требования к деятельности тренера.
2. Раскройте сущность воспитательного процесса.
3. Раскройте понятия «Педагогическая этика» и «Педагогический такт»

вариант 2

1. Охарактеризуйте значение индивидуального подхода в обучении и воспитании.
2. Назовите методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
3. Раскройте цель тренировочного процесса

вариант 3

1. Назовите требования к ведению тренировки.
2. Раскройте понятие педагогическое творчество тренера.
3. Опишите задачи самовоспитания юных спортсменов.

Модуль 2. Научная организация труда тренера (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Примерная тематика докладов:

1. Личностные качества и авторитет тренера.
2. Общая характеристика педагогических способностей тренера.
3. Психологическая подготовка юного спортсмена.
4. Секреты мастерства тренера.
5. Сущность воспитательного процесса.
6. Управление воспитанием юного спортсмена.
7. Построение годичного цикла тренировки.
8. Структура учебно-тренировочного процесса.
9. Планирование тренерской работы.
10. Научная организация труда тренера.

Седьмой семестр (42 ч.)

Модуль 3. Современный тренер в педагогической системе (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Примерная

тематика рефератов:

1. Цель и задачи педагогического мастерства тренера.
2. Основные направления педагогического мастерства.
3. Взаимосвязь педагогического мастерства с другими предметами.
4. Современный тренер в педагогической системе.
5. Требования к деятельности тренера.
6. Функции тренера.
7. Личностные качества и авторитет тренера.
8. Педагогические способности тренера.
9. Виды педагогических способностей.
10. Управление воспитанием юного спортсмена.

Модуль 4. Особенности учебно-тренировочного процесса детей (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Примерная

тематика рефератов:

1. Структура учебно-тренировочного процесса.
2. Использование дидактических принципов и методов обучения.
3. Психологические аспекты деятельности тренера.
4. Психологический анализ процессов воспитания и обучения.
5. Психологическая подготовка юных спортсменов.
6. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
7. Планирование тренерской работы.
8. Научная организация труда тренера.
9. Средства и методы восстановления работоспособности организма спортсмена.
10. О средствах педагогического контроля в спортивной тренировке.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12	3 курс, Шестой семестр		Модуль 1: Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
ПК-4	3 курс,		Модуль 2: Научная организация труда тренера.

	Шестой семестр		
ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Современный тренер в педагогической системе.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 4: Особенности учебно-тренировочного процесса детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Деятельность семейного тренера, Естественно-научная картина мира, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Основы возрастной кинезиологии, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическое мастерство детского тренера, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Физическая культура и спорт.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Педагогика физической культуры и спорта, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическое мастерство детского тренера, Деятельность семейного тренера, Проектирование профессиональной карьеры тренера, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Организация занятий по фитнес-аэробике, Тренажерные технологии в спорте, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Деятельность семейного тренера, Естественно-научная картина мира, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Педагогическое мастерство детского тренера, Питание спортсменов в процессе тренировки, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Педагогическое мастерство детского тренера»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: структуру учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера ученика. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Цель тренировки. Демонстрирует умение сформулировать цель и задачи труда тренера. Выбора методов и средств педагогического труда. Владеет терминологией, способностью к анализу понятий и критериев педагогического мастерства и предпосылок повышения эффективности деятельности тренера. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

1. Раскройте нормативно-правовые акты сферы физической культуры и спорта.
2. Охарактеризуйте деятельность тренера.
3. Охарактеризуйте деятельность учителя физической культуры.
4. Раскройте основные правила проведения занятий по физической культуре (с детьми различного возраста).
5. Опишите основные принципы ведения здорового образа жизни.

Модуль 2: Научная организация труда тренера

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми

дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

1. Раскройте личностные качества педагога.
2. Опишите роли тренера в зависимости от возраста и подготовленности воспитанников.
3. Раскройте особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста.
5. Опишите основные формы проведения внеклассной физкультурно-спортивной работы.

Модуль 3: Современный тренер в педагогической системе.

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

1. Опишите мотивы и составляющие творчества тренера.
2. Раскройте составляющие здорового образа жизни.
3. Раскройте уровни мастерства тренеров в работе с юными спортсменами.

Модуль 4: Особенности учебно-тренировочного процесса детей.

ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

1. Раскройте структуру учебно-тренировочного процесса.
2. Опишите методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
3. Раскройте особенности построения подготовительного периода (цель, задачи, содержание) на различных этапах подготовки.
4. Раскройте особенности построения соревновательного периода (цель, задачи, содержание) на различных этапах подготовки.
5. Раскройте особенности построения переходного периода (цель, задачи, содержание) на различных этапах подготовки.

84 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-6)

1. Раскройте сущность воспитательного процесса.
2. Назовите требования к деятельности тренера.
3. Раскройте понятия «Педагогическая этика» и «Педагогический такт».
4. Охарактеризуйте значение индивидуального подхода в обучении и воспитании.
5. Назовите методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
6. Раскройте цель тренировочного процесса.
7. Назовите требования к ведению тренировки.
8. Раскройте понятие педагогическое творчество тренера.
9. Опишите задачи самовоспитания юных спортсменов.
10. Опишите личностные качества и авторитет тренера.
11. Дайте общую характеристику педагогических способностей тренера.
12. Раскройте особенности психологической подготовки юных спортсменов.
13. Опишите особенности управления воспитанием юного спортсмена.
14. Опишите структуру учебно-тренировочного процесса.
15. Охарактеризуйте особенности построения годового цикла тренировки.
16. Опишите основные направления педагогического мастерства.
17. Раскройте функции тренера.
18. Охарактеризуйте педагогические способности тренера.
19. Назовите виды педагогических способностей.
20. Опишите особенности использования дидактических принципов и методов обучения.

21. Опишите психологические аспекты деятельности тренера.
22. Раскройте принципы планирования тренерской работы.
23. Опишите средства и методы восстановления работоспособности организма спортсмена.
24. Назовите цели и задачи этапа предварительной подготовки.
25. Назовите цели и задачи этапа начальной специализации.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – режим доступа: // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 239 с.
3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. - режим доступа : // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
4. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Фомина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 172 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087>
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для

студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 479 с.

6. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2015. - 176 с. режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482>

Дополнительная литература

1. Поливаев, А.Г. Курс лекций по дисциплине «Педагогическое мастерство тренера» [Текст]: учебное пособие для фак. физич. культуры / А.Г. Поливаев. –Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2013. –71 с.

2. Левичев, О.Ф. Технологические подходы к реализации законов дидактики в теории и методике спортивной тренировки [Текст] : учеб. пособие / О. Ф. Левичев ; Н.В. Фомичева, А.Г. Поливаев. -Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. -64 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://journal.asu.ru/zosh> - Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта»

2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»

3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория практика физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

1. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.